

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN *ISTIMA'* UNTUK
MAHASISWA PRAKTIKUM BAHASA ARAB I INSTITUT AGAMA
ISLAM NEGERI SURAKARTA**



**Oleh:
Mar'atul Azizah Zahro
NIM: 1520410066**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mar'atul Azizah Zahro, S.Pd.I**

NIM : 1520410066

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

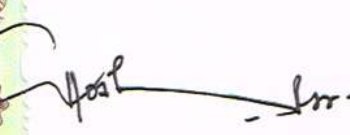
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Saya yang menyatakan,




Mar'atul Azizah Zahro
NIM: 1520410066

SURAT BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mar'atul Azizaah Zahro S.Pd.I**

NIM : 1520410066

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini bebas dari plagiasi, jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai keputusan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Saya yang menyatakan,



Mar'atul Azizah Zahro

NIM: 1520410066

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mar'atul Azizah Zahro**
NIM : 1520410066
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Kosentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

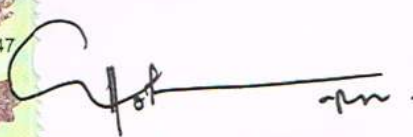
menyatakan bahwa saya menyerahkan pasfoto menggunakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut pihak universitas di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Saya yang menyatakan,




Mar'atul Azizah Zahro
NIM: 1520410066



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
B-0174/Un.02/DT/PP.01.1/01/2018

Tesis Berjudul : **PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
ISTIMĀ UNTUK MAHASISWA PRAKTIKUM BAHASA
ARAB I INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SURAKARTA**

Nama : Mar'atul Azizah Zahro., S.Pd.I

NIM : 1520410066

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)

Konsentrasi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Tanggal Ujian : 10 Januari 2018

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 22 Januari 2018



Dekan,

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *ISTIMA'* UNTUK
MAHASISWA PRAKTIKUM BAHASA ARAB 1
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA**

Nama : Mar'atul Azizah Zahro
NIM : 1520410066
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua / Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Penguji I/ Sekretaris : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

Penguji II : Dr. Sumedi, M.Ag

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 10 November 2017

Waktu : 10.00-11.00 WIB

Hasil/Nilai : 3,75

Predikat : Sangat Memuaskan

()
()
()

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN ISTIMA'
UNTUK MAHASISWA PRAKTIKUM BAHASA ARAB 1 INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Mar'atul Azizah Zahro, S.Pd.I.**

NIM : 1520410070

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Pembimbing



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

ABSTRAK

Mar'atul Azizah Zahro: *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Istima' Untuk Mahasiswa Praktikum I Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Surakarta*. Tesis. Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017.

Kehadiran multimedia dalam suatu pembelajaran *istima'* sangat krusial. Hal ini disebabkan karena pembelajaran *istima'* adalah tentang mengenali suara, memahami, menganalisis, menginterpretasi, mempraktikkan, mengkritik dan mengevaluasi materi yang didengarkan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum iadanya multimedia pembelajaran *istima'* dalam kegiatan praktikum bahasa Arab I IAIN Surakarta tahun 2017, pembelajaran hanya mengacu pada buku Al Mahir tanpa dilengkapi media. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu multimedia pembelajaran *Istima'* yang dapat digunakan dalam pembelajaran *istima'* pada kegiatan praktikum bahasa Arab I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembuatan dan pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* untuk mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 IAIN Surakarta tahun 2017. Tujuan yang kedua adalah untuk mengetahui hasil validasi produk ahli media dan ahli materi. Sedangkan tujuan ketiga untuk mengetahui respon dosen serta mahasiswa mengenai produk yang dihasilkan oleh penulis. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Reseach & Development/R&D*) dengan tahapan yang terdiri dari: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Proses validasi dilakukan dua ahli desain dan ahli materi. Subjek penelitian adalah mahasiswa praktikum bahasa Arab I tahun 2017. Data diperoleh dari angket untuk ahli desain dan materi serta respon dari para dosen dan mahasiswa terhadap produk bahan ajar yang dikembangkan pada aspek desain dan materi. Data dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil Penelitian diperoleh sebagai berikut: (1) Proses pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* dengan menggunakan model ADDIE, langkah-langkahnya yaitu: (a) analisis masalah, (b) desain produk, (c) pengembangan produk, (d) implementasi atau penerapan produk, (e) evaluasi akhir produk.

(2) Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media dan ahli materi. (a) Hasil validasi dari ahli media yang meliputi validitas aspek pemrograman menghasilkan skor dengan persentase 90% dengan kategori “sangat baik”. (b) Sedangkan penilaian ahli materi satu untuk aspek materi dan aspek evaluasi menghasilkan skor 91% dengan persentase “sangat baik”. (c) Dan penilaian ahli materi dua mengenai aspek materi dan evaluasi dengan p persentase persentase 80% dikategorikan “sangat baik”. (3) Hasil penelitian mengenai respon multimedia pembelajaran *istima'* ditunjukkan dari respon positif yang diperoleh dosen praktikum bahasa Arab dan mahasiswa sebagai pengguna produk. Setelah dilakukan revisi bahan ajar. (a) Nilai pada tahap respon pada dosen pertama praktikum bahasa Arab dengan persentase 86,4% dikategorikan “sangat baik”. (b) Nilai respon pada dosen kedua praktikum bahasa Arab persentasenya 88,9% dengan kategori ”sangat baik”. (c) Dan untuk nilai uji pada mahasiswa dengan persentase keseluruhan 80,3% dapat dikategorikan “baik”. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa multimedia *istima'* layak digunakan untuk memudahkan dosen dalam menyampaikan materi yang diajarkan, sehingga mahasiswa mampu menguasai materi dengan optimal.

Kata kunci : Multimedia, Pembelajaran *Istima'*, Praktikum Bahasa Arab

الملخص

مرأة العزيزة زهرة. تطوير وسائل التدريس في مهارة الإستماع للطلاب درس اللغة العربية الأول لجامعة سوراكتا الإسلامية الحكومية 2017. رسالة قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكارتا 2017.

الوسائل في تعليم الإستماع مهم في عملية التعليم. و السبب ذلك أن تعليم الإستماع هي تعريف الصوت, و تفهيم, و تحليل, وتفسير, وممارسة, و انتقاد وتقييم المواد التي يجري الاستماع إليها. خلفية في هذا البحث يعنى لم توجد وسائل التعليم الإستماع في الأنشطة في عملية تعليم لا يشير التعلم إلا إلى كتاب الماهر دون وسائل التدريس. وتهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل التي يمكن استخدامها في مهارة الإستماع على أنشطة لممارسة اللغة العربية الأولى.

أما أهداف من هذا البحث هي معرفة عملية صنع وتطوير وسائل التدريس في مهارة الإستماع للطلاب درس اللغة العربية الأول لجامعة سوراكتا الإسلامية الحكومية 2017. وهناك الغرض الثاني من هذا البحث يعنى معرفة نتائج تقويم الخبر وسائل التدريس و الخبر المادي. أما الغرض الثاني استجابة المحاضرين الطلاب حول المنتج الذي تنتجها الباحثة. هذا البحث هو البحث والتطوير (البحث و التطوير / R & D) تتكون هذا البحث من: التحليل والتصميم والتطوير والتضمين والتقييم. يفعان خبراء التصميم وخبراء المواد عملية التحقق. موضوع البحث يعنى من الطلاب اللغة العربية الأول لجامعة سوراكتا الإسلامية الحكومية 2017. وقد تم الحصول على البيانات من استبيانات لمصحح التصميم و مصحح المادة وكذلك ردود المحاضرين والطلاب على جوانب التصميم و جوانب المادة و جوانب التقييم.

ونتيجة البحث على مايلي: (١) إستعمال عملية التطوير في تعليم الإستماع بنموذج أدى (ADDIE) و خطواته: (أ) التحليل (ب) تصميم الناتج (ج) تطوير الناتج (د) تضمين الناتج (هـ) تقييم الناتج. (٢) نتيجة تقويم الخبر وسائل التدريس و نتيجة تقويم الخبر المادي يعنى: (أ) نتيجة تقويم الخبر وسائل التدريس على تصحيح جوانب البرمجة لإنتاج النتيجة بنسبة 90٪ بمرتبة "جيد جدا". (ب) نتيجة تقويم الخبر المادي الأول لجوانب محتويات المادة و جوانب التقييم أسفرت عن درجة من 91٪ بمرتبة "جيد جدا". (ج) و نتيجة تقويم الخبر المادي الثاني لجوانب محتويات المادة و جوانب التقييم بسبة 80٪ بمرتبة "ممتاز". (٣) نتائج البحث على فعالية وسائل التدريس بمهارة الإستماع مبينة من الاستجابة الإيجابية التي حصل عليها المحاضرون العرب والطلاب كمستخدمين للمنتج. بعد تنقيح وسائل التدريس. (أ) نتيجة تقويم المحاضر الأول في اللغة العربية بنسبة (86.4٪) على أنها "ممتازة". (ب) و أما نتيجة تقويم المحاضر الثاني في الممارسة العربية 88.9٪ بمرتبة "جيد جدا". (ج) و نيالي اختبار على الطلاب مع النسبة الإجمالية 380. ٪ بمرتبة "جيدة". مع هذا يمكن وسائل التدريس في مهارة الإستماع للطلاب مستحق في التعليم لتسهيل المحاضر عند إستخدام المادّة, حتى صاروا الطلاب قادرين على تفهيم المادّة.

الكلمة الرئيسية: وسائل التدريس, مولتيميديا, مهارة الإستماع

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Meteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

تعلم	Ditulis	Ta'allum
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

مدرسة	Ditulis	Madrasah
جزية	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmahal-auliya'
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	i
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	dammah	ditulis	u

E. Vocal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
كراسة	Ditulis	kurāsātun
Fathah+ ya mati	Ditulis	ā
يسعي	Ditulis	yas'ā
Kasrah + ya mati	Ditulis	ī
عليم	Ditulis	'alīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	ū
سكوت		sukūt

F. Vocal Rangkap

Fathah+ ya mati	Ditulis	ai
عليهم	Ditulis	A'laihim

Fathah+ wawu mati	Ditulis	au
فوقكم	Ditulis	Fauqaku,

G. Vocal Pendek yang Berurutan dengan Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	Ditulis	La'insyakartum

H. Kata Sandang Alif+ Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

المسلمون	Ditulis	Al-muslimūn
القدير	Ditulis	Al-qadīr

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l nya.

الطارق	Ditulis	At-thariq
النباء	Ditulis	An-nabā'

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat.

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Islam

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

(سورة آل عمران: 139)

*“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-
orang yang beriman”*

(QS. al-Imran: 139)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رب
اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran Islam kepada ummatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Penulis tesis dengan judul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran istima’ Mahasiswa Praktikum Bahasa Arab I Institut Agama Islam Negeri Surakarta” ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister di dalam bidang pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literatur yang ada pada penulis. Namun berkat kerja keras dan arahan dari dosen pembimbing dan yang lainnya, akhirnya tesis ini bisa dirampungkan tepat waktu. Tesis ini juga tidak lepas dari peran serta orang-orang disekitar penulis, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

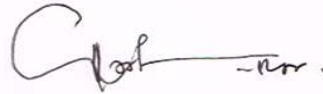
1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA. Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M. Pd. selaku Pembimbing dan Ketua Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang dengan penuh kesabaran bersedia membimbing dan menyempatkan waktunya untuk menelaah dari bab perbab dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu yang senantiasa mendukung dan mendoakan putrinya untuk menyelesaikan studi ini. Semoga ilmu ini menjadi pemberat timbangan amal baik kalian kelak. Tak ada yang bisa membalas jasa, budi, kasih, dan cinta sebesar yang kalian berikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat interaksi penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Pimpinan P2B IAIN Surakarta, dosen-dosen, dan mahasiswa Praktikum Bahasa Arab I IAIN SURakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga penelitian ini berjalan lancar.

7. Teman-teman kelas Pendidikan Bahasa Arab Reguler angkatan tahun 2015 dan teman-teman penulis lainnya terima kasih atas doa dan dukungan semuanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri atas segala usaha dan doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga tulisan ini memberi manfaat kepada kita semua.

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Penulis,



Mar'atul Azizah Zahro

NIM: 1520410066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
PERSEMBAHAN	xiv
MOTTO	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Kerangka Teori	12
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Media Pembelajaran	17
1. Pengertian Media Pembelajaran	17
2. Fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran	20
3. Macam-Macam Media Pembelajaran	23
B. Multimedia (Ispring Suite 8)	25
1. Pengertian Multimedia	25
2. Karakteristik Sistem Multimedia.....	28
3. Unsur Sistem Multimedia	28
4. Bidang yang Membutuhkan Multimedia	30
C. Istima'	31
A. Pengertian Istima'	31
B. Tujuan Pembelajaran Kemampuan Menyimak	34
C. Prinsip-prinsip dalam Pembelajaran Ketrampilan Menyimak	35
5. Model Pembelajaran Istima'	37
6. Tahapan dalam Pembelajaran Istima'	39
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Model Pengembangan.....	44

C. Prosedur Pengembangan.....	45
D. Subjek Penelitian.....	46
E. Instrumen Pengumpulan data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV . Hasil Penelitian dan Pengembangan	51
A. Proses Pembuatan dan Pengembangan Multimedia dalam Pembelajaran <i>Istima'</i> (Ispring).....	51
1. Analisis Kebutuhan.....	51
a. Studi Pustaka.....	52
b. Studi Lapangan	52
2. Desain Media Pembelajaran	53
a. Tujuan <i>Istimā'</i>	53
b. Materi Pokok.....	58
3. Pengembangan multimedia pembelajaran <i>istima'</i>	98
a. Produk Awal	98
b. Revisi Produk	101
c. Produk Akhir.....	101
4. Implementasi.....	105
5. Evaluasi.....	105
B. Hasil Validasi para Ahli Media dan Ahli Materi	106
1. Deskripsi Validasi Ahli Media.....	107
2. Deskripsi Validasi Ahli Materi(I)	109
3. Deskripsi Validasi Ahli Materi (II).....	113
C. Respon Dosen dan Mahasiswa	115
1. Deskripsi Respon Dosen (I) Praktikum Bahasa Arab .	116
2. Deskripsi Respon Dosen (II) Praktikum Bahasa Arab	119
3. Deskripsi Respon Mahasiswa Bahasa Arab I terhadap multimedia dalam pembelajaran <i>Istima'</i>	123
a. Deskripsi Respon Mahasiswa Kelas Kecil	123
b. Deskripsi Respon Mahasiswa Kelas Besar.....	125
BAB V PENUTUP	136
A. Simpulan	136
B. Saran-Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penentuan sampel dari populasi, 47.
Tabel 2	Skor Penilaian Kualiatas Media dengan skala lima, 49.
Tabel 3	Konversi Tingkat Pencapaian Kualifikasi dengan Skala Lima, 50.
Tabel 4	Skor Penilaian Kualitas Media dengan Skala Lima, 106.
Tabel 5	Konversi Tingkat Pencapaian Kualifikasi dengan Skala Lima, 107.
Tabel 6	Data Hasil Penilaian Ahli Media pada Aspek Pemrograman, 108.
Tabel 7	Data Hasil Penilaian Ahli Materi (I) pada Aspek Materi dan Aspek Evaluasi, 110.
Tabel 8	Rata-Rata Validasi Ahli Materi (I), 112.
Tabel 9	Data Penilaian Ahli Materi (II) pada Aspek Materi dan Aspek Evaluasi, 113.
Tabel 10	Rata-Rata Validasi Ahli Materi (II), 114.
Tabel 11	Data Hasil Penilaian Dosen (I) praktikum bahasa Arab pada Semua Aspek, 116.
Tabel 12	Rata-Rata Respon Dosen (I) Praktikum Bahasa Arab, 119.
Tabel 13	Data Hasil Penilaian Dosen (II) praktikum bahasa Arab pada Semua Aspek, 120.
Tabel 14	Rata-Rata Respon Dosen (II) Praktikum Bahasa Arab, 122.
Tabel 15	Data Hasil Uji Kelayakan Media pada Mahasiswa Kelas Kecil. 124.
Tabel 16	Rata-Rata Respon Mahasiswa Kelas Kecil, 125.
Tabel 17	Angket Uji Kelayakan Media Pembelajaran pada Mahasiswa, 125.
Tabel 18	Data Hasil Uji Kelayakan Media pada Mahasiswa Kelas Besar, 126.
Tabel 19	Rata-Rata Respon Mahasiswa Kelas Besar, 133.

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Bagan Penelitian Model Addie R&D, 44.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tampilan Layar Utama Media Sebelum Revisi, 98.
Gambar 2	Tampilan Layar Kedua Media Pembelajaran Sebelum Revisi, 99.
Gambar 3	Tampilan Layar Ketiga Media Pembelajaran Sebelum Revisi, 99.
Gambar 4	Tampilan Prolog Media Pembelajaran, 99.
Gambar 5	Tampilan Materi Istima' Sebelum Revisi, 100.
Gambar 6	Tampilan Layar Nilai Diatas Nilai Minimal,100.
Gambar 7	Tampilan Layar Point Dibawah Nilai Minimal,100.
Gambar 8	Tampilan Layar Utama Setelah Revisi, 101.
Gambar 9	Tampilan Prolog Media Pembelajaran Setelah Revisi, 102.
Gambar 10	Tampilan Home, 102.
Gambar 11	Tampilan Layar Utama Materi, 102.
Gambar 12	Tampilan Isi Materi, 103.
Gambar 13	Tampilan Layar Utama Materi, 103.
Gambar 14	Tampilan Layar Utama Evaluasi, 103.
Gambar 15	Tampilan Soal Evaluasi, 104.
Gambar 16	Tampilan Penguncian Jawaban, 104.
Gambar 17	Tampilan Pembetulan Pada Jawaban Yang Salah, 104.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto Penelitian, 141.
- Lampiran 2 Jadwal Pengambilan Data, 151.
- Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Media, 152.
- Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi, 154.
- Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Materi 2, 156.
- Lampiran 6 Angket Respon Dosen I, 158.
- Lampiran 7 Angket Respon Dosen I, 160.
- Lampiran 8 Angket Uji Coba Mahasiswa, 162.
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup, 163.
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian, 164.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran itu juga memerlukan perencanaan yang baik.¹ Oleh karena itu guru/fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian dalam proses belajar mengajar. Media yang digunakan memiliki posisi sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, yaitu alat bantu mengajar bagi guru (*teaching aids*). Misalnya alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Ditegaskan oleh Danim bahwa hasil penelitian telah banyak membuktikan efektifitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar-mengajar di kelas, terutama dalam peningkatan prestasi siswa. Salah satu dari komponen yang dapat dikembangkan dengan lebih inovatif agar pembelajaran semakin menarik adalah media pembelajaran tersebut. media yang inovatif dapat menarik perhatian para pembelajar. Media pembelajaran diartikan sebagai suatu alat atau suatu bahan yang mengandung informasi atau pesan pembelajaran. Penggunaan media dalam hal ini ditunjukkan untuk

¹ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 1.

memperlancar jalannya komunikasi dalam proses pembelajaran.² Pemilihan media yang baik untuk tujuan intruksional bukan pekerjaan yang mudah. Pemilihan harus sesuai antara media dengan tingkat pembelajaran.

Media pembelajaran membuat pembelajaran menjadi interaktif. Karakteristik dan kemampuan masing-masing media harus diperhatikan oleh seorang pengajar agar dapat menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan. Sebagai contoh media audio merupakan media auditif yang mengajarkan topik-topik bersifat verbal seperti pengucapan (*pronounciation*) bahasa asing. Untuk pengajaran bahasa asing media ini tergolong tepat karena bila secara langsung diberikan tanpa media sering terjadi kesalahan dalam pengucapan. Banyaknya macam dari media pembelajaran membuat para pengajar lebih selektif untuk memilih media yang efisien dan *up to date*.

Perkembangan teknologi multimedia menjanjikan potensi besar dalam merubah paradigma seseorang dalam belajar. Multimedia juga memberikan peluang pendidik untuk mengembangkan teknik pembelajaran sehingga memperoleh hasil yang maksimal, demikian pula para pelajar, dengan multimedia diharapkan dapat memberikan stimulus pelajar untuk menyerap materi pembelajaran. Dalam Multimedia ada beberapa prasyarat yang harus dipenuhi yaitu diskursif (dapat digunakan dalam berbagai alat), adaptif (mudah menyesuaikan diri dengan keadaan), interaktif (saling berhubungan, dimana si pengguna dan mesin masing-masing mengambil peran aktif), dan reflektif (.

²Marisa, *Komputer dan media pebelajaran*, (Tangerang : Universitas Terbuka, 2012), hlm.16

Sajian *audio visual* yang disebut juga dengan multimedia menjadikan visualisasi lebih menarik. Dan alhasil pelajar menjadi lebih reseptif dalam menerima materi pembelajaran. Multimedia dalam konteks komputer menurut Hofstetter yakni pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, video, dengan menggunakan tool yang memungkinkan pemakai berinteraksi, dan berkomunikasi. Elemen-elemen multimedia yang menggabungkan beberapa komponen seperti warna, teks, animasi, gambar/grafik, suara dan video sangat menunjang dalam memenuhi kebutuhan pembelajar dalam pembelajaran yang memiliki kemampuan kognitif yang berbeda.

Terbatasnya media yang dipergunakan dalam kelas diduga merupakan salah satu penyebab lemahnya mutu belajar siswa.³ Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain.

Media dapat digunakan dalam semua pembelajaran, misalnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa maharah yang harus dipelajari yaitu *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*. Menurut Ali Mahmud Madhkur, *istima'* adalah proses yang rumit dan mengandung beberapa unsur, sebab *istima'* adalah mengenali suara, memahami, menganalisis, menginterpretasi, mempraktikkan, mengkritik dan

³ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.1.

mengevaluasi materi yang didengarkan.⁴ Jadi, dalam pembelajaran *maharah istima'* tidak hanya ditekankan pada sesuatu yang diperdengarkan saja, akan tetapi dapat memahami apa yang diperdengarkan, kemudian menganalisis, dan memberi *feed back* dari apa yang diperdengarkan.

Dalam rangka memenuhi standart kompetensi bahasa Arab yang telah ditetapkan sesuai Surat Keputusan Rektor nomor 253 tahun 2014. Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta sebagai lembaga yang menentukan standarisasi kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) menyelenggarakan tutorial bahasa. Sebagai perguruan tinggi dibawah Kementrian Agama, menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa yang wajib dipelajari mahasiswa dibawah naungan Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta. Tidak hanya menetapkan standarisasi dan sertifikasi bahasa, P2B juga membekali mahasiswa dengan kemampuan bahasa asing melalui tutorial bahasa.

Adapun model pengembangan dalam karya tulis ini yaitu Research & Development dengan menggunakan model ADDIE. Model ADDIE meliputi Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi. Kelebihan dari model ini adalah model ini sederhana dan mudah dipelajari serta strukturnya yang sistematis. Sedangkan kekurangannya yaitu pada tahap analisis ini memerlukan waktu yang lama.

⁴ Ali Ahmad Madur, *Tadris Funun al-Lughah al 'Arabiyyah*(Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabiyy, 2006), hlm. 84.

Penulis memperoleh data sementara melalui *pra-research* melalui analisis kebutuhan dengan responden mahasiswa dengan hasil: kebutuhan terhadap media pembelajaran bahasa arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta menunjukkan perlu adanya media pembelajaran untuk menunjang kegiatan tutorial bahasa Arab pada khususnya media *istima'*. Pembelajaran *istima'* pada mahasiswa Institut Agama Islam Negri Surakarta belum terlaksana secara sempurna. Sebab pembelajaran hanya berpusat pada bahan ajar (buku) *Al-Mahir 1* yang menjadi pegangan dosen. Dosen menjadi satu-satunya komponen yang aktif dalam pembelajaran *istima'*. Pembelajaran seperti ini dianggap kurang efektif karena pada dasarnya *istima'* bersifat *pasif-reseptif* dalam arti bahwa inisiatif untuk berkomunikasi tidak pertama-tama berasal dari dirinya, melainkan dari orang lain. Sikap dan tindakan yang diharapkan dari seorang pendengar terutama adalah mendengarkan dan memahami apa yang didengarnya.⁵ Jadi, kemampuan *istima'* memiliki tujuan utama yaitu pemahaman penggunaan bahasa lisan. Sebagai salah satu keterampilan *reseptif*, keterampilan *istima'* menjadi unsur yang harus lebih dahulu dikuasai oleh pelajar. Karena keterampilan inilah yang akan banyak berperan mengenalkan aturan-aturan bunyi yang belum dikenal dalam bahasa ibu.⁶ Untuk itu sudah seharusnya pembelajaran *istima'* lebih banyak aktifitas mendengarkan bunyi-bunyi bahasa Arab. Jadi, posisi media pembelajaran *istima'* dalam sebuah pembelajarannya tak tergantikan.

⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 83.

⁶ Ila, Nafilah, *Pengembangan Tes Menyimak dengan Ancangan Integratif*, Jurnal, (Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2013), hlm. 4.

Mengingat mata kuliah *istima'* adalah mata kuliah yang wajib untuk semua mahasiswa semester satu dari berbagai Fakultas di IAIN Surakarta. Pembelajaran yang efektif dan kemampuan Tujuan dari pembelajaran *istima'* ini adalah sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian TOSA (*Test of Standar Arabic*) yang diselenggarakan oleh IAIN Surakarta. Pembelajaran *istima'* dianggap membosankan oleh sebagian mahasiswa karena tidak menggunakan audio dalam prosesnya.⁷ Mahasiswa hanya diberi buku pembelajaran *istima'* yang berisi pecakapan dan *nash-nash* beserta pertanyaan seputar bacaan tersebut dibawahnya dalam bentuk pilihan ganda. Mahasiswa dibantu dosen untuk mengartikan teks percakapan dan *nash-nash* yang ada pada buku tersebut.

Proses pembelajaran seperti ini dianggap kurang efektif karena pada dasarnya pembelajaran *istima'* memang benar-benar harus mendengarkan secara seksama tanpa melihat teks percakapan dan *nash-nash* yang tertera dalam buku tersebut dalam bentuk audio, mengingat TOSA (*Test of Standar Arabic*) yang diselenggarakan oleh institut adalah menggunakan audio.

Kondisi sebagaimana diuraikan diatas menghambat tercapainya tujuan tutorial bahasa yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Bahasa (P2B). Oleh sebab itu diperlukan penelitian *Research and Development (R&D)* untuk mengembangkan materi dalam buku ajar *Al-Mahir 1*. Pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* diharapkan dapat meningkatkan efektifitas

⁷ Angket terbuka untuk mahasiswa tutorial bahasa arab materi *istima'*

kegiatan tutorial bahasa ini agar materi pembelajaran tersampaikan dengan maksimal.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembuatan dan pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* untuk mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 P2B IAIN Surakarta tahun 2017?
2. Bagaimana hasil validasi produk pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* yang dikembangkan?
3. Bagaimana respon dosen dan mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 P2B IAIN Surakarta tahun 2017 terhadap pengembangan multimedia pembelajaran *istima'*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dengan pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* mahasiswa Institut Agama Islam Negri Surakarta, diharapkan akan bermanfaat untuk hal-hal berikut ini:

1. Mengetahui proses pembuatan dan pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* untuk mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 IAIN Surakarta tahun 2017.
2. Mengetahui hasil validasi produk pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* yang dikembangkan.
3. Untuk mengetahui respon dosen dan mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 P2B IAIN Surakarta tahun 2017 terhadap pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* yang dikembangkan.

Adapun kegunaan penelitian secara praktis dan teoritis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan studi lanjutan yang relevan guna pengembangan media pembelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikum bahasa Arab 1 P2B IAIN Surakarta sehingga pembelajaran menjadi lebih mudah.

D. Kajian Pustaka

Sesuai latar belakang yang telah penulis paparkan, dan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, ada beberapa referensi yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

Penelitian yang ditulis oleh Wagino, Nur Alamsyah, dan Zaenuddin, Universitas Islam Kalimantan MAB yang berjudul “*Pembuatan Media Interaktif dengan perangkat lunak ispring presenter di SMAN 4 Banjarmasin.*” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara pembuatan media interaktif ispring. Para guru diharapkan dapat membuat, mengubah dan menjalankan ispring presenter. Kegiatan ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam proses pembelajaran, yakni saat menyampaikan pesan atau materi-materi sebagai bahan mengajar. Hasil dari penelitian ini adalah sebagian besar peserta antusias dan dapat mengikuti pelatihan cara pembuatan perangkat lunak ispring presenter.

Kegiatan pelatihan tersebut dapat mempercepat proses pembelajaran sebab adanya praktek mandiri dan tanya jawab secara langsung.⁸

Selanjutnya adalah jurnal yang ditulis oleh Endang Suprapti yang berjudul *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe stad dengan media powerpoint ispring pada materi jajargenjang, layang-layang, dan trapesium di kelas VII SMP*. Jurnal ini berisi tentang bagaimana mengembangkan media pembelajaran dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi jajargenjang, layang-layang dan trapesium dengan model kooperatif diskusi dan komunikasi dengan tujuan agar siswa saling berbagi kemampuan, belajar berpikir kritis, menyampaikan pendapat, memberi kesempatan menyalurkan kemampuan, membantu belajar, menilai kemampuan dan peranan diri sendiri maupun teman lain. Berdasarkan uji coba pengembangan yang telah dikembangkan oleh peneliti sudah memenuhi syarat yakni: (1) Valid, (2) Setelah uji coba, dengan memenuhi kriteria sebagai berikut (a) Kemampuan guru mengelola pembelajaran tergolong efektif (b) Aktivitas siswa tergolong aktif. (c) Respon siswa terhadap pembelajaran memenuhi kriteria positif dan ketuntasan belajar memenuhi kriteria tuntas (d) Tes hasil belajar memenuhi valid, reliable dan sensitive. Dengan demikian, berdasarkan hasil pada tahap validasi ahli, uji keterbacaan, dan uji coba dihasilkan perangkat pembelajaran yang sudah memenuhi kriteria perangkat

⁸ Wagino, Nur Alamsyah, dan Zaenudin, Oktober 2015 "Pembuatan media pembelajaran interaktif dengan perangkat lunak iSpring presenter di SMAN 4 Banjarmasin". *Jurnal Al-Ikhlas*. Volume 1, No. 1.

pembelajaran yang baik untuk pembelajaran model kooperatif tipe STAD dengan Media Microsoft PowerPoint Ispring pada materi jajar-genjang, layang-layang dan trapezium.⁹

Tesis yang berjudul *Pengaruh penggunaan media LCD proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 dan media cetak terhadap prestasi belajar IPS ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar*. Tesis ini ditulis oleh Anik Setyawati pada tahun 2012 di Universitas Sebelas Maret. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan penggunaan media LCD proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 dan media cetak terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, (2) Perbedaan pengaruh antara prestasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar siswa pada mapel IPS, (3) interaksi pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa pada mapel IPS di SD Negeri di kecamatan Paranggupito. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Hasil dari penelitian ini adalah Hasil analisis data pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh hasil sebagai berikut : 1) terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan LCD Proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 dan Media Cetak pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perhitungan bahwa nilai hitung $F = 168,387 > 0,05$, tabel $F = 3,09$. Skor rata-rata prestasi belajar siswa media LCD Proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 sebesar 20,27 dan media cetak sebesar 13,50. 2).

⁹ Endang Suprpti,” Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe stad dengan media powerpoint iSpring pada materi jajar genjang, layang-layang, dan trapesium di kelas vii SMP”. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. Volume 1, No.1. Juli 2016, hlm. 57-68.

Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan diperkuat dengan hitung $F = 168.387 > 05$, 0 tabel $F = 3,09$, skor rata-rata motivasi tinggi 67.9459 dan skor motivasi rendah 57.4671. 3) Terjadi interaksi antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS. Hal ini ditunjukkan nilai hitung $F = 18.942 > 05$, 0 tabel $F = 3,09$.¹⁰

Skripsi ini ditulis oleh Madinatul Munawaroh yang berjudul *Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia menggunakan software iSpring Suite 6.2 untuk SD/MI kelas V Materi organ tubuh manusia dan fungsinya*, skripsi ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya, (2) mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya, (3) mengetahui respon siswa kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya, (4) mengetahui kelebihan dan kelemahan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan Research and Development (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Hasil penelitian ini yaitu berhasil disusun media pembelajaran berbasis *software iSpring suite 6.2* pada materi organ tubuh manusia dan fungsinya.¹¹

¹⁰ Anik Setyawati, *Pengaruh penggunaan media LCD proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 dan media cetak terhadap prestasi belajar IPS ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar*. Tesis program studi peknologi pendidikan, Universitas Sebelas Maret, 2012.

¹¹ Madinatul Munawaroh, *Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia menggunakan software iSpring Suite 6.2 untuk SD/MI kelas V Materi organ tubuh manusia dan fungsinya*, Skripsi jurusan PGMI, UIN Sunan Kalijaga. 2014

Dari beberapa penelitian yang telah disebutkan oleh penulis belum ada penelitian yang spesifik mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab *istima'* berbasis multimedia yang menggunakan software ispring suite 8. Penelitian yang dilakukan sebelumnya digunakan untuk pengembangan pembelajaran matematika dan IPA, kemudian ada pula penelitian kuantitatif mengenai media ispring suite. Oleh karena itu penulis akan menggunakan media pembelajaran ispring suite 8 pada pembelajaran *istima'* untuk mahasiswa semester 1 Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

E. Kerangka Teori

Dalam sebuah penelitian, kerangka teori berfungsi sebagai acuan analisis. Kerangka teoritik dalam penelitian ini digunakan sebagai tindakan dalam menganalisis data-data penelitian. Adapun teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسائل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & El dalam Azhar Arsyad mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau sikap.¹²

¹² Azhar Arsyad, *Pengertian Media*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). Hlm. 3.

Menurut Amir Achsin media adalah setiap orang, bahan, alat atau kejadian yang memantapkan kondisi memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks, dan lingkungan sekolah adalah media.¹³

Dalam suatu proses pembelajaran, ada hal unsur yang terpenting yakni metode mengajar dan media pengajaran. Kedua aspek ini berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar akan mempengaruhi jenis media pengajaran yang sesuai. Maka dari itu, banyak aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media pembelajaran.

2. Multimedia

Multimedia menurut etimologi atau asal-usul bahasanya adalah berasal dari kata *Multi* (Latin) “*multus*” yang berarti banyak atau lebih dari satu. Dan *Media* (Latin) “*medium*” yang berarti bentuk dan sarana komunikasi. Jadi Multimedia “multiple intermediaries” or “multiple means” memiliki arti beberapa perantara atau banyak arti. Multimedia adalah kombinasi dari teks yang dimanipulasi secara digital, foto, seni grafis, suara, animasi, dan elemen video.¹⁴

Menurut Vaughan dalam Iwan Binanto, multimedia merupakan kombinasi teks, seni, suara, gambar, animasi, dan video yang disampaikan

¹³ Khalilullah Muhammad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 24.

¹⁴ Bambang Ela Purnama, *Konsep Dasar Multimedia* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 4.

dan atau dikontrol secara interaktif.¹⁵ Seiring dengan perkembangan dunia TI, pemakaian “multimedia” ini semakin bergeser pada aspek pengintegrasian sistem dan jaringan serta prosedur komunikasi dalam sebuah perangkat khusus, seperti televisi, radio, komputer, *notebook*, *netbook*. Demikian juga dengan perkembangan dibidang telekomunikasi, sistem jaringan menjadi lebih memperkuat pemakaian multimedia semakin modern, seperti adanya perubahan dari media kabel menjadi *wireless* (tanpa kabel) melalui penggunaan *fiber optic* oleh industri telekomunikasi dewasa ini.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam media pembelajaran adalah *ispring suite presenter*, *ispring suite presenter* merupakan salah satu tool yang mengubah file presentasi menjadi bentuk flash dan bentuk SCORM/AICC, yaitu bentuk yang biasa digunakan dalam pembelajaran dengan e-learning LMS (Learning management System). Perangkat lunak Ispring tersedia dalam versi free (gratis) dan berbayar. Versi *ispring suite presenter* dapat di download di <http://www.ispringfree.com/download.html> *ispring suite presenter* secara mudah dapat diintegrasikan dalam Microsoft power point sehingga penggunaannya tidak membutuhkan keahlian yang rumit.¹⁶ Penggunaan multimedia dapat dirumuskan sebagai wadah penyatuan beberapa media. Penyatuan media tersebut dapat menghasilkan multimedia yang menarik dan sempurna.

¹⁵ Iwan Binanto, *Multimedia Digital*, (Yogyakarta: Andi offset, 2010), hlm. 2.

¹⁶ Nur Hadi Waryanto, *Tutorial Komputer Multimedia*, (Yogyakarta : Laboratorium Komputer Jurusan Pendidikan Matematika, 2010), hlm.22.

3. Istima'/Mendengar

H.G Tarigan dan Djago Tarigan dalam astawan menyatakan, ketrampilan berbahasa meliputi empat aspek, yaitu:

- a. Keterampilan mendengar, untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan.
- b. Keterampilan bicara, untuk mengungkapkan diri secara lisan.
- c. Keterampilan membaca, untuk mengungkapkan diri secara lisan.
- d. Keterampilan menulis, untuk mengungkapkan diri secara tertulis.¹⁷

Menurut Abdul Wahab Rosyidi mendengar merupakan kemampuan memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan kemampuan mendengar merupakan bagian yang penting dan tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran bahasa, terutama bila tujuan penyelenggaranya adalah penguasaan kemampuan bahasa secara lengkap.¹⁸

Istima'mempunyai peranan penting dalam hidup kita, karena *istima'* adalah sarana pertama yang digunakan manusia untuk berhubungan dengan sesama dalam tahapan-tahapan kehidupannya. Melalui *istima'* kita kenal *mufradat*, bentuk-bentuk jumlah dan *tarakib*. Dan dengan *istima'* pula kita bisa menguasai ketrampilan-ketrampilan bahasa yang lain yaitu *kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*.¹⁹ Sebagai keterampilan yang paling penting dalam

¹⁷ H.G Tarigan. Mendengar Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa. (Bandung: CV. Angkasa, 2008), hlm. 112

¹⁸ Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.63

¹⁹ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hlm. 835.

pembelajaran bahasa, keterampilan mendengar harus lebih dahulu dikuasai oleh pembelajar bahasa. Sebab mendengar adalah proses pertama kali manusia memahami bahasa dalam pembelajaran bahasa.

F. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini mudah untuk dibaca dan difahami maka ditulis secara terstruktur dengan baik dengan sistematika sebagai berikut:

- Bab I : Latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- Bab II : Berisi kerangka teori. Pada bab ini akan dipaparkan teori tentang pengembangan media pembelajaran, istima' dan tentang multimedia (*ispring suite 8*) .
- Bab III : Bagian ini berisi tentang Metodologi penelitian yang meliputi jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, subjek penelitian, instrumen pengumpulan data, Teknik analisis data.
- Bab IV : Teknis proses pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia komputer, hasil validasi dari para ahli media, respon dosen dan mahasiswa, revisi produk, produk akhir.
- Bab V : Berisi penutup yang terdiri simpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan dan diuraikan bab-bab sebelumnya, maka disimpulkan :

1. Dalam pengembangan multimedia pembelajaran *istima'* ada beberapa pendapat ahli yang dapat digunakan. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan menggunakan model pengembangan ADDIE yang mempunyai 5 tahap yaitu: Analysis (Analisis), Design (Desain), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), Evaluation (Evaluasi).
2. Hasil Penelitian yang diperoleh dari ahli media yang meliputi validitas aspek pemrograman menghasilkan skor dengan prosentase 90% dengan kategori “sangat baik”. Sedangkan penilaian ahli materi satu untuk aspek materi dan aspek evaluasi menghasilkan skor 91% dengan prosentase “sangat baik”. Dan penilaian ahli materi dua mengenai aspek materi dan evaluasi dengan prosentase 80% dikategorikan “baik”.
3. Hasil penelitian multimedia pembelajaran *istima'* ditunjukkan dari respon positif yang diperoleh dosen praktikum bahasa Arab dan mahasiswa sebagai pengguna produk. Setelah dilakukan revisi multimedia pembelajaran, nilai pada tahap uji dosen pertama praktikum bahasa Arab dengan prosentase 86,4% dikategorikan “sangat baik”. Sedangkan nilai pada dosen kedua praktikum bahasa Arab prosentasenya 88,9% dengan kategori ”sangat baik”. Dan untuk nilai uji pada mahasiswa dengan prosentase keseluruhan 80,2% dapat dikategorikan “baik”. Dengan ini dapat disimpulkan media

pembelajaran *istima'* berbasis multimedia yang telah dikembangkan efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Program praktikum bahasa Arab yang dikelola oleh Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta agar senantiasa meningkatkan capaian tujuan program yaitu dengan lebih meningkatkan mutu pembelajaran dengan mempersiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi mahasiswa dan tujuan program yang telah ditetapkan.
2. Untuk meningkatkan capaian tujuan maka program praktikum bahasa Arab IAIN Surakarta dapat melakukan pengembangan secara berkala sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.
3. Media pembelajaran *istima'* berbasis multimedia ini dapat digunakan dalam praktikum bahasa Arab I IAIN Surakarta, namun pengajar juga dapat mengembangkan media pembelajran berbasis multimedia ini agar lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), 2013
- Arsyad, Azhar, *Pengertian Media*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2011.
- Binanto, Iwan, *Multimedia Digital*, (Yogyakarta: Andi offset) 2010.
- Bisri, Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), 2012
- H.G Tarigan. *Mendengar Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. (Bandung: CV. Angkasa), 2008.
- Khalilullah Muhammad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 2012.
- Madkour, Ali Ahmad, *Tadris Funun al-Lughah al 'Arabiyyah*(Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabiy) 2006.
- Marisa, *Komputer dan media pebelajaran*, (Tangerang : Universitas Terbuka) 2012 Nusa Putra, *Research & Development*,(Jakarta : Kencana), 2013.
- Munawaroh, Madinatul, *Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia menggunakan software iSpring Suite 6.2 untuk SD/MI kelas V Materi organ tubuh manusia dan fungsinya*, Skripsi jurusan PGMI, UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Purnama, Bambang Ela, *Konsep Dasar Multimedia* (Yogyakarta: Graha Ilmu), 2013

Riyana,Cepi, *Media Pembelajaran*.Subdit, kelembagaanDirektorat Pendidikan Tinggi Islam direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI,Jakarta, 2012.

Setyawati , Anik, *Pengaruh penggunaan media LCD proyektor dengan aplikasi ispring free 6.0 dan media cetak terhadap prestasi belajar IPS ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar*.Tesis program studi peknologi pendidikan, Universitas Sebelas Maret, 2012.

Sugiyono, *Metode Penulisan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung : Alfabeta), 2010

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*,(Bandung: Alfabeta) 2010.

Suprpti, Endang, Juli 2016” *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe stad dengan media powerpoint iSpring pada materi jajar genjang, layang-layang, dan trapesium di kelas vii SMP*”.Journal of Mathematics Education, Science and Technology. Volume 1,No.1.

Tegeh, I Made dkk, *Model Penelitian Pengembangan*,(Yogyakarta : Graha Ilmu) 2014.

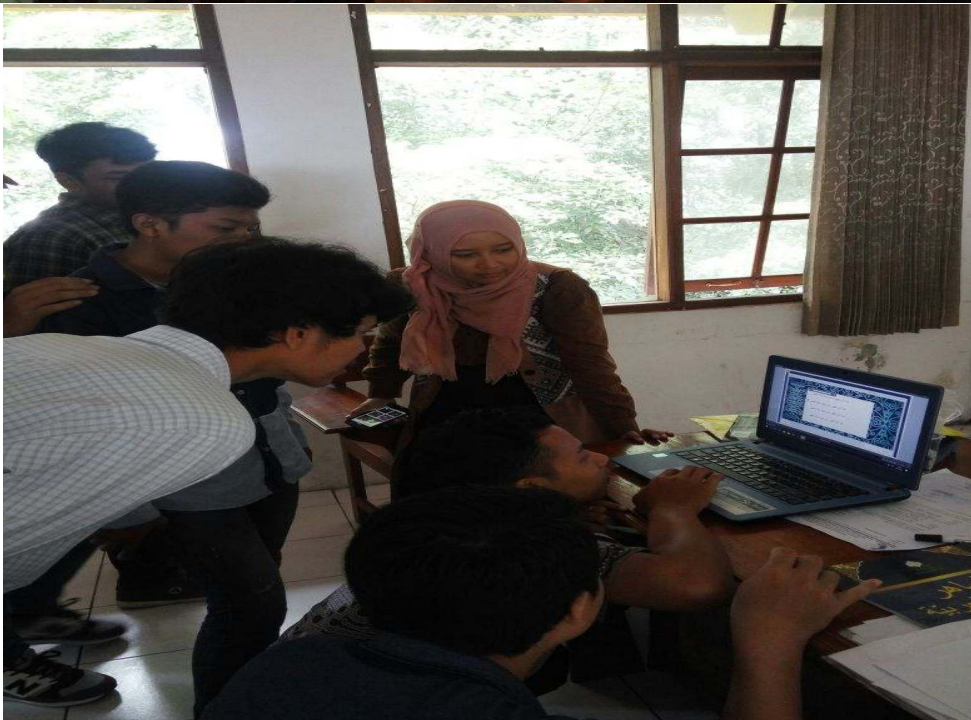
Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), 2009

Wagino, Nur Alamsyah, dan Zaenudin, Oktober 2015 ”*Pembuatan media pembelajaran interaktif dengan perangkat lunak iSpring presenter di SMAN 4 Banjarmasin*”.Jurnal Al-Ikhlas. Volume 1,No.1.

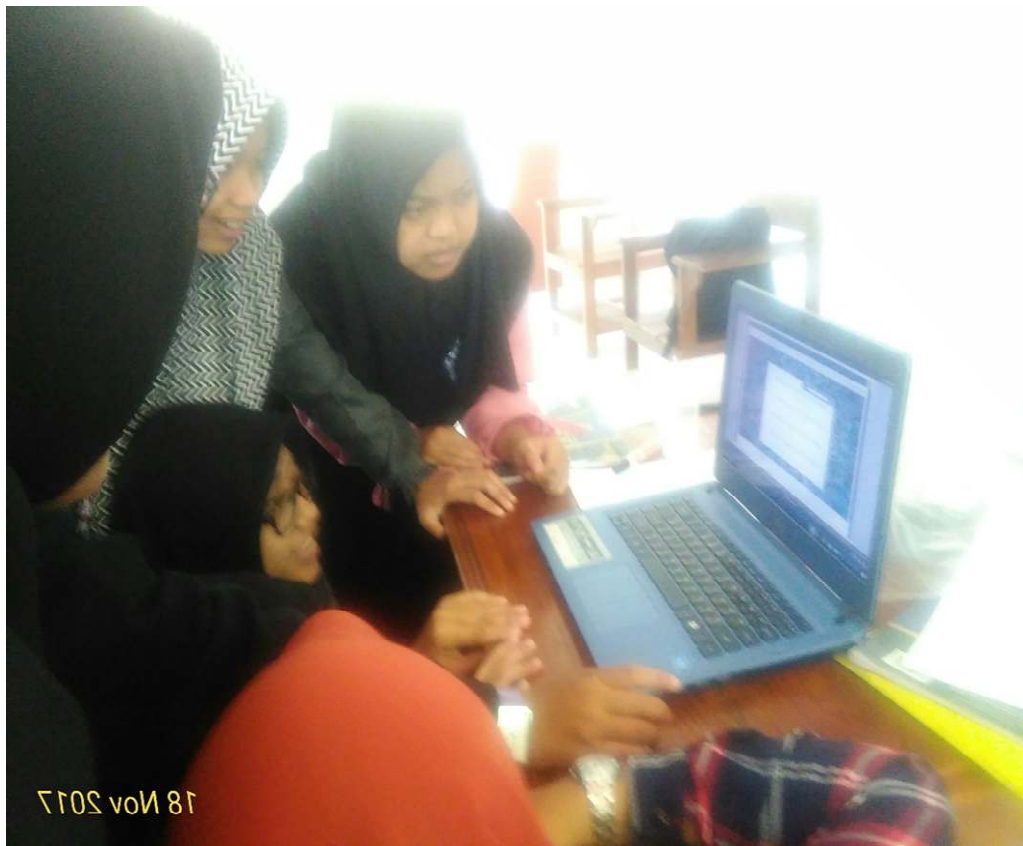
Waryanto, Nur Hadi, *Tutorial Komputer Multimedia*, (Yogyakarta:
Laboratorium Komputer Jurusan Pendidikan Matematika), 2010.

LAMPIRAN I

Dokumentasi Uji Coba pada Mahasiswa





















LAMPIRAN II

Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data

No	Kegiatan	Hari/Tgl	Waktu	Tempat	Peserta
1	Observasi	Sabtu, 16 - 09- 2017	08.00-09.30	Ruang Kelas	30 Orang
2	Observasi	Sabtu, 16 -09- 2017	09.30-11.00	Ruang Kelas	30 Orang
3	Validasi Ahli Media	Kamis, 08- 10-2017	12.30-13.30	Kantor	1 Orang
4	Validasi Ahli Materi I	Kamis, 08- 10-2017	13.00-14.00	Kantor	1 Orang
5	Validasi Ahli Materi II	Rabu, 07-10- 2017	12.30-13.30	Kantor	1 Orang
6	Uji Coba Kelompok Kecil	Sabtu, 11-11- 2017	08.30-10.00	Ruang Kelas	10 Orang
7	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	07.00-08.00	Ruang Kelas	30 Orang
8	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	08.00-09.00	Ruang Kelas	30 Orang
9	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	09.00-10.00	Ruang Kelas	31 Orang
10	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	10.00-11.00	Ruang Kelas	30 Orang
11	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	11.00-12.00	Ruang Kelas	30 Orang
12	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	13.00-14.00	Ruang Kelas	30 Orang
13	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	14.00-15.00	Ruang Kelas	30 Orang
14	Uji Coba Kelompok Besar	Sabtu, 18-11- 2017	15.00-16.00	Ruang Kelas	30 Orang

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
ASPEK ISI [GARIS BESAR APLIKASI]

A. Identitas

Nama Lengkap : Abdur Ghofur
Jabatan : Dosen media
Instansi : FITK IAIN SKA
Alamat Instansi : Jl. Pandawa pucangan skh.
Pendidikan Terakhir : S-2

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Pengembangan Media Pembelajaran *Istima'* Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta".

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Pemrograman		
1	Desain/ Tampilan menarik	5
2	Kombinasi warna	5
3	Kejelasan suara	4
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	5
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami	5
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan	5
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif	4
9	Kemudahan media untuk digunakan	5
10	Pemilihan background	4
11	Media bersifat interaktif	4
Jumlah		50
Prosentase		90%
Kategori		Sangat Baik

E. Catatan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Surakarta,


(Abdul Ghopur)

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

ASPEK ISI MATERI

A. Identitas

Nama Lengkap : Dr. Ahmad Fauzi, MA
 Jabatan : Dosen PBA
 Instansi : IAIN Surakarta
 Alamat Instansi :
 Pendidikan Terakhir : S3

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi materi "Pengembangan Media Pembelajaran *Istima'* Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta".

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Materi		
1	Materi mudah dipahami	5
2	Kebenaran isi materi	4
3	Kejelasan uraian materi	4
4	Konsistensi penyajian	4
5	Kesesuaian materi dengan peserta didik	5
6	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	5
Aspek Evaluasi		
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi	5
8	Pilihan jawaban homogen dan logis	4
9	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	4
10	Panjang pilihan jawaban relatif sama	5
11	Tingkat kesulitan evaluasi	5
Jumlah		50
Prosentase		90 %
Kategori		Sangat baik

F. Catatan Validator

Keseluruhan isi materi pelajaran Abu Arab
untuk umum dan Agama perlu ada pada kitab

Surakarta,


(Dr. H.A. Fauzi, MA)

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

ASPEK ISI MATERI

A. Identitas

Nama Lengkap : H. Aminuddin Ihsan
 Jabatan : Dosen B. Arab
 Instansi : IAIN Surakarta
 Alamat Instansi :
 Pendidikan Terakhir : S2 Khartum International Institute
 For Arabic Language

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi materi "Pengembangan Media Pembelajaran Istima' Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta".

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Materi		
1	Materi mudah dipahami	4
2	Kebenaran isi materi	5
3	Kejelasan uraian materi	4
4	Konsistensi penyajian	4
5	Kesesuaian materi dengan peserta didik	5
6	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	5
Aspek Evaluasi		
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi	4
8	Pilihan jawaban homogen dan logis	4
9	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	5
10	Panjang pilihan jawaban relatif sama	5
11	Tingkat kesulitan evaluasi	4
Jumlah		49
Prosentase		89
Kategori		Sangat baik

D. Catatan Validator

1.

.....

.....

.....

.....

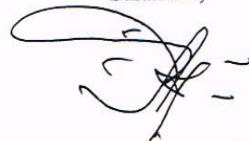
.....

.....

.....

.....

Surakarta,



(H. Aminuddin Hasan)

LEMBAR ANGKET TUTOR TOSA (Test Of Standar Arabic) MEDIA PEMBELAJARAN
ISTIMA' BERBASIS MULTIMEDIA

A. Identitas

Nama Lengkap : Muhammad Nur Khoir
Jabatan : Dosen
Instansi : IAIN Surakarta
Alamat Instansi :
Pendidikan Terakhir : S2 Pendidikan Bahasa Arab

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi materi "Pengembangan Media Pembelajaran Istima' Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta".

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Pemrograman		
1	Desain/ Tampilan menarik	4
2	Kombinasi warna	4
3	Kejelasan suara	5
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami	4
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan	5
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif	4
9	Kemudahan media untuk digunakan	5
10	Pemilihan background	4
11	Media bersifat interaktif	5
Aspek Materi		
12	Materi mudah dipahami	4
13	Kebenaran isi materi	4
14	Kejelasan uraian materi	4
15	Konsistensi penyajian	4

16	Kesesuaian materi dengan peserta didik	4
17	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	4
Aspek Evaluasi		
18	Kesesuaian evaluasi dengan materi	4
19	Pilihan jawaban homogen dan logis	4
20	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	4
21	Panjang pilihan jawaban relatif sama	4
22	Tingkat kesulitan evaluasi	3
Jumlah		91
Prosentase		82%
Kategori		Sangat baik

D. Catatan Validator

Besar tulisan pada tombol tujamapan (
 Tombol Home letakkan setelah halaman yang bersangkutan
 & jangan pada halaman sebelumnya.
 Animasi pindah halaman perlu diperhaluskan.

Surakarta,



(Muhammad Nur Kharis)

**LEMBAR ANGKET TUTOR TOSA (Test Of Standar Arabic) MEDIA PEMBELAJARAN
ISTIMA' BERBASIS MULTIMEDIA**

A. Identitas

Nama Lengkap : *Muhammad Jaelani*
 Jabatan : *Dosen Pengajar*
 Instansi : *IAIN Surakarta*
 Alamat Instansi : *Jl. Pandawa Pucangan Kartasura..*
 Pendidikan Terakhir : *S2*

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi materi "Pengembangan Media Pembelajaran Istima' Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta".

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Pemrograman		
1	Desain/ Tampilan menarik	5
2	Kombinasi warna	5
3	Kejelasan suara	4
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	5
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami	5
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan	5
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif	4
9	Kemudahan media untuk digunakan	5
10	Pemilihan background	4
11	Media bersifat interaktif	5
Aspek Materi		
12	Materi mudah dipahami	5
13	Kebenaran isi materi	5
14	Kejelasan uraian materi	4
15	Konsistensi penyajian	5

16	Kesesuaian materi dengan peserta didik	4
17	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	4
Aspek Evaluasi		
18	Kesesuaian evaluasi dengan materi	5
19	Pilihan jawaban homogen dan logis	4
20	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	4
21	Panjang pilihan jawaban relatif sama	4
22	Tingkat kesulitan evaluasi	4
Jumlah		99
Prosentase		90%
Kategori		Sangat baik

D. Catatan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surakarta,


(Niki Jauri)

ANGKET UJI KELAYAKAN I

A. Identitas

Nama Lengkap : Afifa Damayanti
 NIM : 175231128
 Fakultas : FEBI
 Jurusan : Perbankan Syariah

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mengukur kevalidan "Pengembangan Media Pembelajaran Istima' Berbasis Multimedia' Untuk Mahasiswa Praktikum Bahasa Arab 1 P2B IAIN Surakarta tahun 2017."


C. Petunjuk

1. Saudara/i diminta memberikan penilaian dengan cara menulis poin validasi pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor
Aspek Pemrograman		
1	Desain/ Tampilan menarik	3
2	Kejelasan suara	4
3	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4
4	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami	4
5	Kemudahan media untuk digunakan	4
6	Media bersifat interaktif	4
Jumlah		23
Prosentase		76.6 %
Kategori		Baik
Aspek Materi		
7	Materi mudah dipahami	3
8	Kebenaran isi materi	4
9	Kejelasan uraian materi	4
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	4
Jumlah		15
Prosentase		75 %
Kategori		Baik
Aspek Evaluasi		
11	Kesesuaian evaluasi dengan materi	4
12	Pilihan jawaban homogen dan logis	4
13	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	4
14	Tingkat kesulitan evaluasi	4
Jumlah		16
Prosentase		80 %
Kategori		S B

Surakarta, November 2017

(..........)
 Afifa Damayanti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama	Mar'atul Azizah Zahro, S.Pd.I
TTL	Surakarta, 25 Mei 1992
Alamat Rumah	Joyotakan RT 02 RW 02 Kel. Joyotakan, Kecamatan Serengan, Kota Surakarta
Agama	Islam
No. Telp	085727507001
E-mail	maratulaizah10@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK/RA	TK Al-Islam 5 Grobagan Surakarta	1996-1998
SD/MI	SD Al-Islam 2 Jamsaren Surakarta	1998-2004
KMI (SMP & SMA)	Ta'mirul Islam Surakarta	2004-2010
Perguruan Tinggi	IAIN Surakarta	2010-2015
Pasca Sarjana	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015-Sekarang

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

Daurah Bahasa Arab UMY Yogyakarta	2015
Diklat di Wilayah Kerja Guru Bahasa Arab Se-Eks Karisidenan Surakarta	2017
Workshop Peningkatan Kompetensi Dosen Bahasa Arab P2B IAIN Surakarta	2017

RIWAYAT PENDIDIKAN INFORMAL

Pondok Pesantren Ta'mirul Islam	2004-2010
Pondok Pesantren Darussalam	2010-2011

RIWAYAT ORGANISASI

Koordinator Gerakan Pramuka ITTC Ta'mirul Islam	2009-2010
Racana Raden Mas Said Nyi Ageng Serang IAIN Surakarta	2011-2012
FMBA (Forum Mahasiswa Bahasa Arab) IAIN Surakarta	2013-2014
AMALIKA (Aliansi Mahasiswa Arab Lintas Kampus) Jateng&DIY	2012-2013
Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Djazman Al Kindi IAIN Surakarta	2011-2012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jl. Pandawa Pucangan Kartasura Telp. 0271-781516 Fax. (0271) 782774
Homepage: www.iain-surakarta.ac.id E-mail: p2b.iainsurakarta@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: B-59/In.10/KPPB/TL.00/06/2017

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor: B – 700/Un.02/Magister/TU.00/12/2016 tanggal 29 Desember 2016, tentang Permohonan Ijin Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Abdullah Faishol, M. Hum
NIP : 19640614 199403 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Unit
Unit Kerja : Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mar'atul Azizah Zahro
NIM : 1520410066
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah Diberikan Ijin Melakukan Penelitian di Pusat Pengembangan Bahasa di IAIN Surakarta pada tanggal 30 Oktober – 30 November 2017 dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Istima' Berbasis Multimedia untuk Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta*

Kemudian untuk menjadikan maklum dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Surakarta, 19 Juni 2017



Kepala,

[Signature]
Drs. Abdullah Faishol, M. Hum
19640614 199403 1 002